****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس:پرستاري در اختلالات سلامت مادر و نوزاد

کد درس:1950046

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):2 واحد نظري

نام مسؤول درس: دکتر حسن برکتی

مدرس/ مدرسان: دکتر حسن برکتی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاري بهداشت مادران و نوزادان

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسئول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054539

نشانی پست الکترونیک: hbarekati@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):** شناخت علل بیماریهای شایع در بارداری، عوارض بارداری و زایمان و روشهای مختلف پیشگیری، تشخیص علائم و مراقبت های پرستاری.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** شناخت موارد غیر طبیعی و موقعیت های آسیب پذیر در مراحل مختلف باروری (حاملگی، زایمان، بعد از زایمان، نوزادان و مشکل نازائی)، بررسی وشناخت خانواده در موقعیت های بحرانی به خصوص مادر و نوزاد در معرض خطر و کشف مشکلات بالقوه و بالفعل سلامتی آنان و به کارگیری مناسب تدابیر پرستاری در شرایط بحرانی ، برای تطبیق خانواده با اینگونه موقعیت ها می باشد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* شناسائی ، بررسی واجرای مراقبت صحیح مادران باردار مبتلا به اختلالات دوران بارداری (مانند: اختلالات هایپر تنشن و خونریزی در سه ماهه اول ، دوم و سوم و...) و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* شناسائی، بررسی و اجرای مراقبت صحیح مادران باردار مبتلا به بیماریهای داخلی و جراحی و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* توجه به بهداشت روان زنان باردار و شناسائی موارد غیر طبیعی و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* شناسائی، بررسی و اجرای مراقبت صحیح مادران مبتلا به خونریزی در سه ماهه اول ، دوم و سوم
* شناسائی، بررسی و اجرای مراقبت صحیح مادران باردار مبتلا به اختلالات لیبر و زایمان و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* شناسائی، بررسی و اجرای مراقبت از نوزاد پره ترم و بیمار و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* شناسائی، بررسی واجرای مراقبت صحیح از مادران مبتلا به عوارض بعد از زایمان و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها
* شناسائی، بررسی و اجرای مراقبت صحیح در زنان متقاضی بارداری و مبتلا به بیماری های داخلی و جراحی و به کارگیری سطوح پیشگیری در آنها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  \*ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 \*یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 \*استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | وضعیت های پرخطر عوارض بارداری(فشارخون، هایپرمزیس و...) | 1 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | خونریزیهای دوران بارداری (سقط- مول) | 2 |
| " |  |  | خونریزیهای دوران بارداری (دکلمان-پرویا و سایر خونریزی ها) | 3 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | بیماریهای قلبی- ریوی- گوارشی –عفونی - | 4 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | دیابت عفونت ادراریترومبوآمبولی-آنمی (تالاسمی -کمبود آهن- کمبود اسید فولیک و سیکل سل) در دوران بارداری آزمون | 5 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | بیماری عفونی-کیست تخمدان –اختلال تیروئید و پاراتیروئید - جراحی و عوارض زایمان و تولد | 6 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | سایر اختلالات داخلی و جراحی در بارداری | 7 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | زایمان آسیب پذیر-اختلالات جفت و پرده ها | 8 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | بارداری چند قلو و زایمان واژینال بعد از سزارین | 9 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | نوزاد آسیب پذیر | 10 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | احیاء نوزاد و حمایت روانی در مقابل فرزند ناهنجار و مرده | 11 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | وضعیت های پرخطر عوارض بارداری(فشارخون، هایپرمزیس و...) | 12 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | سزارین | 13 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | اختلالات بعد از زایمان | 14 |
| " | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | نازائی | 15 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: از دو روش تکوینی و تراکمی در ارزیابی استفاده می شود.
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

* ضیغمی کاشانی ر، دشتی ا، بختیاری م (1394). پرستاری بهداشت مادران و نوزادان. چاپ چهارم، تهران، نشر جامعه نگر.
* ذولفقاری میترا، پرستاری بهداشت مادر و نوزاد،بشری91،1،از فصل 16 تا 31
* شوقی مهناز، **لیفر**، پرستاری مادر و نوزاد،گلبان ،92، بخش دوم
* بیماری های زنان نواک.
* ساداتیان ا ، قره خانی پ (1392). اصول بارداری و زایمان (تظاهرات اصلی و درمان بیماری ها) (CMMD)، چاپ سوم، تهران، انتشارات شهر آب.
* پرستاری بهداشت مادران و نوزادان: هدایت الله صلاح زهی، فرنوش خجسته
* Leifer، Maternity Nursing. An Introduction Text. 19th ed .

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

بلوپرینت

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | وضعیت های پرخطر عوارض بارداری(فشارخون، هایپرمزیس و...) | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
|  | خونریزیهای دوران بارداری (سقط- مول) | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | خونریزیهای دوران بارداری (دکلمان-پرویا و سایر خونریزی ها) | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | بیماریهای قلبی- ریوی- گوارشی –عفونی - | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | دیابت عفونت ادراریترومبوآمبولی-آنمی (تالاسمی -کمبود آهن- کمبود اسید فولیک و سیکل سل) در دوران بارداری آزمون | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | بیماری عفونی-کیست تخمدان –اختلال تیروئید و پاراتیروئید - جراحی و عوارض زایمان و تولد | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | سایر اختلالات داخلی و جراحی در بارداری | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | زایمان آسیب پذیر-اختلالات جفت و پرده ها | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | بارداری چند قلو و زایمان واژینال بعد از سزارین | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
|  | نوزاد آسیب پذیر | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | احیاء نوزاد و حمایت روانی در مقابل فرزند ناهنجار و مرده | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | وضعیت های پرخطر عوارض بارداری(فشارخون، هایپرمزیس و...) | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | سزارین | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
| 14 | اختلالات بعد از زایمان | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
| 15 | نازائی | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
| جمع |  |  |  |  |  | 50 | 50 دقیقه |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)